

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №2 от 22.09.2020



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУдс № 6  
г. Приволжска  
В.В.Балакирева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 6  
г. Приволжска

на 2020- 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Введение .....	7
3.	Информационная справка о МКДОУ № 6 г. Приволжска.....	7
4.	Основания для разработки Программы .....	11
4.1	Основные цели и задачи, которые являются приоритетными для развития МКДОУ...	11
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ .....	11
4.3	АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МКДОУ .....	11
4.4	Проблемный вывод .....	17
5.	Концепция развития МКДОУ до 2025 года .....	17
5.1	Основные положения концепции .....	17
5.2	Методологические основы для развития образовательной системы МКДОУ .....	18
5.3	Аксиологические основания развития МКДОУ.....	18
5.4	Основные противоречия в развитии МКДОУ .....	19
5.5	Социально-педагогическая миссия МКДОУ .....	19
5.6	Концептуальная модель перспективного образа МКДОУ .....	19
6.	Кадровая политика МКДОУ .....	19
6.1	Основные задачи кадровой политики в МКДОУ Концептуальная модель педагога МКДОУ .....	19
6.2	Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МКДОУ .....	19
6.3	Структура мониторинга управления качеством МКДОУ .....	20
6.4	Основные направления развития образовательной системы МКДОУ .....	20
7.	Перспективная модель выпускника МКДОУ .....	22
8.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	22
8.1.	Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты) .....	22

<b>Полное наименование программы</b>	«Программа развития образовательного учреждения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 г. Приволжска»
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
<b>Сроки реализации Программы</b>	С сентября 2020г. по сентябрь 2025г
<b>Период и этапы реализации программы</b>	Этапы: 1 этап: 2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). 2 этап: 2021-2022 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 3 этап: 2022-2025г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273</li> <li>• Приказ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Муниципальный заказ</li> <li>• Основная образовательная программа МКДОУ д/с №6</li> </ul>

<b>Цель программы</b>	Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса и создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих
	равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
<b>Основные задачи программы</b>	<p>1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДООУ</p> <p>2. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>Расширение социальных контактов для обогащения деятельности МКДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</p> <p>5. Привести в соответствие с ФГОСТ предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>1. Управление качеством дошкольного образования</p> <p>2. Программное обеспечение, методики, технологии и информатизация образования</p> <p>3. Интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса</p> <p>4. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии</p> <p>5. Кадровая политика</p> <p>6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей</p> <p>7. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды</p>

<b>Подпрограммы (Проекты) Программы</b>	<p>1. Подпрограмма (Проект) № 1 «Достижение современного качества образования».</p> <p>2. Подпрограмма (Проект) № 2 «Совершенствование воспитательно-образовательной системы».</p> <p>3. Подпрограмма (Проект) № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей».</p> <p>4. Программа (Проект) № 4 «Семья и детский сад».</p> <p>5. Подпрограмма (Проект) № 5 «Педагогические кадры».</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p><b>Для детского сада</b> - Увеличится уровень дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования.</p> <p>Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепитесь материально-техническая база детского сада.</p> <p><b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров.</p> <p><b>Для семьи</b> - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</p>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Рабочая группа МКДОУ детского сада № 6 по проектированию программы:</p> <p>1. Балакирева В.В. – заведующая МКДОУ.</p> <p>Исполнители программы: коллектив учреждения.</p>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Управляющего совета ДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.</p>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	<p>Заведующая МКДОУ д/с №6 Балакирева В.В.</p>
<b>Принятие и утверждение Программы</b>	<p>Принята на заседании педагогического Совета МКДОУ № 6 Протокол № 6 от 22.09. 2020 г. Утвержден Приказом заведующей МКДОУ от 22 09. 2020 г. №34</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

### 3. Информационная справка о МКДОУ

#### 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 г. расположено в двухэтажном здании по адресу, г. Приволжск ул. Коминтерновская, дом 38 МКДОУ №6 введен в эксплуатацию в 1938 году.

**Режим работы ДОУ:** 10,5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (Серия 37Л01 № 0000206. регистрационный № 945 выдана 27,11.2012г. Департаментом образования Ивановской области)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 г. Приволжска имеет 82-летнюю историю. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены сотни выпускников.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

#### **Нормативно-правовые основы деятельности МКДОУ:**

МКДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- положения Конвенции ООН о правах ребенка,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Концепция развития дошкольного образования,
- ФГОС
- Муниципального задания
- Устав МКДОУ;
- Коллективный договор;
- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.
- Основная образовательная программа МКДОУ д/с №6

В соответствии с Уставом МКДОУ высшим органом самоуправления учреждения является Совет МКДОУ №6. Высшим органом управления педагогической деятельностью учреждения является Совет педагогов.

#### 3.2. Краткая характеристика администрации.

Педагогический коллектив 7 человек.

#### 3.3. Краткая характеристика педагогического коллектива.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 45 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 7 человек, из них молодых специалистов 1 человек.

В МКДОУ №6 работает 7 педагогов: музыкальный руководитель, 6 воспитателей.

#### Данные о педагогическом стаже работы

5 лет - 1 чел.

20 лет -3 чел.

15 лет - 1 чел.

## Квалификационный уровень педагогов

### 2019-2020

Без категории-0  
1 категория- 5  
Высшая категория– 2 чел.

### 2020-2021

Без категории – 0чел.  
1 категория- 4 чел.  
высшая категория-3 чел.

### Анализ образовательного уровня педагогов ДОУ:

#### 2019-2020 год

Высшее образование-2

Средне-специальное-5

#### 2020-2021 год

Высшее образование-4

Средне-специальное-3

Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают квалификацию

### 3.4. Краткая характеристика детского коллектива.

Согласно Типовому положению о МКДОУ наполняемость составляет 84 ребенка. Общая численность воспитанников на 01.01.2021г. составила 82 воспитанника: 20 детей раннего возраста, 62 ребенка дошкольного возраста. В МКДОУ функционируют 4 группы: 1 группа раннего возраста, 3 дошкольных групп.

### Социальный портрет семей:

#### 2019-2020 год

Полные семьи- 75  
Многодетные - 7  
Не полные семьи -8  
Дети с пекунами-1

#### 2020-2021 год

Полные семьи- 70  
Многодетные - 12  
Не полные семьи -13  
Дети с пекунами-1

По данным анкетирования родители в большей мере удовлетворены качеством предоставляемых услуг

### 3.5. Сотрудничество с родителями.



### 3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Детский сад расположен рядом с центром развитой инфраструктурой.

#### Взаимодействие МКДОУ детский сад №6 с другими организациями

### 3.7. Особенности образовательной деятельности.

**Программное обеспечение.** Ведущая программа «Образовательная программа МКДОУ д/с №6» ориентирует педагогов на гармоничное развитие личности ребёнка за счёт обогащения нравственной, культурной, интеллектуальной и физкультурно-оздоровительной сферы.

Дополнительные программы и методики:

порциальная программа «Безопасность» ред. Стеркина Н.Н.

Все дополнительные программы и методики реализуются с учетом основных целей и задач, определенных ФГОС

### 3.9. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Технологическая культура деятельности МКДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

Социоигровые подходы	Технология, включающая латентное реальное, и опосредованное обучение	Экологические технологии	Здоровьесберегающие технологии
-использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей,	- латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через	- формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; - знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых	- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными



<p>представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;</li> <li>- развитие умения чувствовать и понимать другого;</li> <li>- повышение самооценки детей, их уверенности в себе;</li> <li>- воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;</li> <li>- развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей;</li> <li>- развитие любознательности, наблюдательности</li> </ul>	<p>обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов.</li> </ul>	<p>организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;</li> <li>- знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов;</li> <li>- формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.</li> </ul>	<p>особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие у детей навыков личной гигиены;</li> <li>- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</li> <li>- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;</li> <li>- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.</li> </ul>
---	--	---	--

### **Особенности организации самостоятельной деятельности детей в свободное время.**

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусматриваем вариативность, комфортность функциональность и безопасность окружения дошкольника.

Коллектив воспитателей уделяет большое внимание организации игр для детей: сюжетно-ролевых, режиссерских, настольно-печатных, игр-драматизаций. В играх педагоги способствуют развитию у детей творческого воображения, способности совместно развернуть игру, согласовать замысел, воспитать положительные привычки и чувства.

Для решения задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

### **3.10. Материально-техническая база.**

Педагогический блок:

- 4 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, спальня, комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей МКДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада оборудованы игровые площадки для каждой группы, веранды.

### **3.11. Финансовое обеспечение.**

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

## **4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1 Основные цели и задачи, которые являются приоритетными на протяжении длительного времени развития образовательной системы МКДОУ:**

1. Соблюдение и защита прав ребенка в МКДОУ
2. Создание условий для укрепления физического здоровья детей
3. Обеспечение начального образования в соответствии с образовательной программой и укрепления психоматического здоровья ребенка
4. Формирование готовности педагогов к аттестации через образовательную работу МКДОУ и инновационную деятельность
5. Осуществление взаимодействия между МКДОУ и семьей посредством просветительской работы учреждения
6. Создание условий для организации преемственности дошкольно-школьного образования

### **4.2. Анализ потенциала развития МКДОУ.**

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В МКДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			
1.	Обеспеченность		- Низкая	- Изменение системы

<p>специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию).</p> <p>2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 80%, высшее образование- 57 %</p> <p>3. Аттестация педагогов – большинство имеют квалификационные категории – 88%</p>	<p>- Приток молодых и начинающих педагогов к деятельности в МКДОУ.</p>	<p>заработная плата.</p> <p>- Невысокий статус профессии педагога.</p> <p>- Отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.</p>	<p>подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>- Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов.</p>
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка		
<p>- Грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса.</p> <p>- Создание дополнительных условий для развития детей:</p> <p>- Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка.</p> <p>- Приоритет в работе отдается игровым методам обучения.</p> <p>- Отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции.</p>	<p>- Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования</p>	<p>- Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>- Изменение форм обучения и развития через интеграцию и индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>- Использование новых технологий в ВОП.</p> <p>- Составление индивидуальных маршрутов развития.</p> <p>- Введение кружковой работы</p>
3.	Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением		

### 3.1. Физкультурно-оздоровительное направление

<p>- В МКДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>- Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды.</p> <p>- Пополнение медицинским оборудованием.</p> <p>- Разработана система организации оптимальной двигательной активности.</p> <p>- Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.</p>	<p>-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.</p> <p>- Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни.</p> <p>- Износ медицинского и физкультурного оборудования.</p> <p>- Недостаточное количество наглядного дидактического материала хорошего качества</p>	<p>- Недостаточное финансирование.</p> <p>- Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.</p>	<p>- Привлечение дополнительных /благотворительная помощь/ средств для финансирования ДОУ</p> <p>- Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов</p> <p>- Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления.</p> <p>- Оптимизация методов и форм работы с родителями.</p> <p>- Дополнительное финансирование.</p> <p>- Пополнение предметно-развивающей среды.</p> <p>- Создание дополнительных физкультурно – оздоровительных услуг (кружковая работа)</p>
--	--	---	---

### 3.2. Художественно - эстетическое направление

<p>- В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению;</p> <p>- Успешная работа по театрализованной деятельности, музыкальному воспитанию;</p>	<p>- Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления.</p> <p>- Существует необходимость работы с одаренными детьми</p>	<p>- Недостаточно финансирование для оснащения педагогического процесса по разделу.</p> <p>- Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей</p>	<p>- Обновление среды современным оборудованием;</p> <p>- Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям</p> <p>- Введение кружковой работы- Высокие показатели работы по разделу по результатам аттестации ДОУ.</p>
---	---	---	--

### 3.3. Познавательное-речевое направление

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах созданы условия для реализации познавательно-речевого направления развития дошкольников.</li> <li>- Имеется методический и практический материал на всех возрастных группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества детей с нарушениями речи.</li> <li>- Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень финансирования.</li> <li>- Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление форм работы с детьми по развитию речи.</li> <li>- Совершенствование форм работы с родителями;</li> <li>- Пополнение техническим оборудованием.</li> <li>- Обновление дидактических материалов.</li> </ul>
<b>3.4. Социально-личностное направление</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослеживается определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями.</li> <li>- Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение нравственной культуры в обществе;</li> <li>- Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка;</li> <li>- Социальный статус воспитателя ДОУ в целом для общества не является значимым</li> <li>- Недостаточно внимания уделяется в семье игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.</li> <li>- Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.</li> </ul>
4	Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует возможность обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>- Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</li> <li>- Недостаточно качественная работа методической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности.</li> <li>- Достойное материальное и моральное стимулирование педагогов-экспериментаторов</li> <li>- Совершенствование работы методической службы МКДОУ</li> </ul>

5	ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу.		
<p>- Средний уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.</p>	<p>- Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости; - Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.</p>	<p>- Недостаточное решение вопросов преемственности работы МКДОУ и школы, на уровне программного обеспечения.</p>	<p>- Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников (с участием учителей школы) - Разработка и реализация преемственности между МКДОУ и школой. - Отслеживание результативности успеваемости выпускников. - Осуществление связи со школой в вопросах преемственности.</p>
6	Материально-техническая база ДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.		
<p>- В МКДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. - По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.</p>	<p>- Износ материально-технических средств из-за недостаточного бюджетного финансирования.</p>	<p>- Дошкольные учреждения финансируются недостаточно</p>	<p>- Улучшение финансирования МКДОУ учредителем. - привлечение спонсорских средств</p>
7	Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.		
<p>- Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы:</p>	<p>- Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационно</p>	<p>- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие</p>	<p>- Обновление нормативно-правовой базы функционирования и управления МКДОУ; - Осуществление демократизации методов и стилей руководства - Активизация работы с</p>

открытые дни для родителей;			
-----------------------------	--	--	--

совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории МКДОУ; консультации, анкетирование и др. - Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.	й готовности к осуществлению необходимых преобразований; - Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне.	в жизни МКДОУ	родителями, использование современных форм работы.
8	Соответствие системы управления в МКДОУ современным требованиям		
- Нарботана нормативно-правовая база стабильного функционирования МКДОУ - Стабильный творческий коллектив.  Корректировка образовательной программы МКДОУ до 2018 года.	- Осуществление принципа демократизации управления на основе активного привлечения родителей в организацию общественного учреждения МКДОУ и современных особенностей организации деятельности в МКДОУ.	- Недостаточная правовая компетенция МКДОУ. Несвоевременный выход методического сопровождения по разделам программы.	- Совершенствование работы органов самоуправления; - Аналитическая деятельность, мониторинг управления МКДОУ. - Организация функционирования и развития МКДОУ на уровне самоконтроля, саморегуляции. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - Активное участие в работе МО; сопровождения. - Самообразование педагогов.
9	Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами		
10	Участие МКДОУ федеральных и региональных мероприятиях и программах		
11	Сформированность информационного пространства МКДОУ.		

#### 4.4. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки МКДОУ № 6 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив МКДОУ добивается определенных показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический



процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, но коллектив единомышленников осуществляется подготовка кадров, создание благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение МКДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

**Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МКДОУ требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.**

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДО 2025 ГОДА**

### **5.1. Концептуальные основания программы развития**

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

**принцип гуманизации образования**, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

**принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

**принцип демократизации системы образования**, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

**принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

**принцип сотрудничества с наукой**, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

### **5.2. Социально-педагогическая миссия МКДОУ**

Социально-педагогическая миссия МКДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** МКДОУ повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса

- **по отношению к сообществу** миссия МКДОУ состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника МКДОУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;

- по отношению к системе образования миссия МКДОУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования;
  - дошкольная подготовка, инновационные технологии обучения;
  - повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- по отношению к педагогическому коллективу МКДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

### **5.3. Цель и задачи программы развития**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

**Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.**

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МКДОУ № 6, определенными как приоритетные на период до 2025 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- обновить основные и создать дополнительные образовательные программы. Внедрить технологии проективной деятельности;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- укрепить материально-техническую базу детского сада
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- расширить связи с учреждениями-партнерами.

### **5.4. Стратегические направления деятельности детского сада**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

### **5.5. Ведущие направления деятельности детского сада**

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с
8. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет МКДОУ и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
9. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРСПЕКТИВНОГО ОБРАЗА МКДОУ ДЕТСКОГО САДА №6**

### **Основные направления развития образовательной системы МКДОУ:**

#### **6.1. Основные принципы развития системы управления МКДОУ.**

##### **1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

##### **2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.**

##### **3. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.**

##### **4. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.**

##### **5. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса**

##### **6. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.**

##### **7. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.**

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления МКДОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы МКДОУ.

### 6.3. Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МКДОУ.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МКДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития МКДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения МКДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством МКДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов (стандарты ISO 9000, М. М. Поташник, А. Е. Бахмутский, И. В. Гришина, Н. А. Виноградова и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности МКДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

### 6.4. Структура мониторинга управления качеством МКДОУ





Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности дошкольных образовательных учреждений на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством. Силами специалистов МКДОУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности МКДОУ.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей МКДОУ по сравнению с предыдущими годами.

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса
4. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии
5. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)
6. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды
7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

#### **6.5. Основные направления развития образовательной системы МКДОУ.**

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса
4. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии
5. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)
6. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды
7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **7. Перспективная модель выпускника МКДОУ.**

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась нами в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами, различными технологиями обучения), спецификой и предназначением МКДОУ.

## **8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ.**

### **8.1. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)**

Направление развития	Содержательные характеристики	2020–	2021–	2023–	2024–
		2021	2022	2024	2025
1	3	4	5	6	7
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения	*	*	*	*
	Разработка и принятие образовательной программы МКДОУ.	*	*	*	
	Проект № 1 «Достижение современного качества образования»				
2. Внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования	Внедрение технологий «портфолио», проективной деятельности	*	*		
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*		
	Проект № 2 «Совершенствование воспитательно-образовательной системы»				
3. Безопасность образовательного процесса	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи и здоровьесберегающие технологии	*	*	*	*

	Проект № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	*	*	*	*
4. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
	Проект № 5 «Педагогические кадры»				
5. Материально-техническая база	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*
	Проект № 1 «Достижение современного качества образования»				
6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*
	Проект № 4 «Семья и детский сад»				
7. Расширение связей с учреждениями-партнерами	Расширение связей МКОУ с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями	*	*	*	*
	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	*	*	*	*
	Проект № 5 «Педагогические кадры»				

1. Подпрограмма Проект № 1 «Достижение современного качества образования».
2. Подпрограмма Проект № 2 «Совершенствование воспитательно-образовательной системы».
3. Подпрограмма Проект № 3 «Сохранение и укрепление здоровья детей».
4. Программа Проект № 4 «Семья и детский сад».
5. Подпрограмма Проект № 5 «Педагогические кадры».